Que puede hacerse para ayudar a los padres de familia a trabajar en forma mas efectiva con inclusion en la educacion?

No he conocido hasta ahora a un padre de familia con un hijo con discapacidad que no tenga la esperanza de ver algun dia a su hijo con amigos y conexiones en la comunidad. -- Mara Sapon-Shevin, Profesoa de Educacion, Syracuse University

Mantener la bienvenida a los padres en el salon de clase y el colegio es tan vital como tambien hacerlos parte del grupo de educacion integrada. Los padres de niños con discapacidad son generalmente la fuerza detras de la inclusion en la educacion.

La educacion a los padres, es la otra clave para ayudarlos a cuestionar la validez academica de la inclusion en la educacion. Algunos padres pueden pensar que sus hijos no obtendran los mismos resultados academicos en un ambiente integrado que los estudiantes en un salon academico mas riguroso. Susan Etschedit (UNI) afirma lo contrario. "No solo todos los estudiantes logran exitos academicos fuertes sino tambien la literatura ha documentado claramente las ganancias en el ambito social, interpersonal y personal. La inclusion no frena el programa educativo, por el contrario, enriquece el ambiente para todos los niños. Existe investigacion empirica que valida este argumento y aun mas importante, testimonios de profesores que explican como funciona la inclusion en la educacion."

Mientras que muchos padres no les agrada un salon de clase activo y pueden opinar que sus hijos no pueden aprender en ese ambiente, estudios han mostrado que solo unos pocos estudiantes consideran que la inclusion no les permite aprender. Una encuesta reciente a 90 estudiantes de sexto grado en una escuela en Dubuque, Iowa, encontro que solo 3 estudiantes opinaron que su salon integrado ofrecia mucha distraccion. -- Chris Macfarlane, Profesora Asociada de Educacion Especial, UNI

Por otro lado, los padres de estudiantes con discapacidad se preocupan de la seguridad de sus hijos, de que sean molestados o se les haga daño. De nuevo, Macfarlane explica como, en casi todos los casos y despues de dos años de educacion integrada, este no era el problema o era muy menor. "La realidad es que todos los niños sufren burlas en su colegio," ella escribe, "trabajemos entonces en el tema y ayudemos a los niños a entender que ese comportamiento no es aceptable."

Los padres pueden apoyar la educacion integrada, cuando entienden que uno de sus goles es mantener a los estudiantes en su colegio de vecindario, en el colegio donde sus hermanos pueden asistir. Esto se facilita cuando los padres de familia se sienten mas comodos de hacer parte de la comunidad escolar.

Actualmente, 11-12% de los estudiantes poseen alguna discapacidad. Mantener a los estudiantes dentro de un ambiente integrado, significa que cuando ellos sean mas tarde

padres de familia, van a ver la inclusion como un hecho de la educacion y no como algo por el cual se deba luchar.

Como deben trabajar los colegios y los padres de familia para la inclusion?

Chris Macfarlane, quien ha trabajado con muchos colegios, padres y profesores en ambientes integrados, sugiere que los colegios necesitan trabajar mas con los padres. “Me siento orgulloso cuando veo a los padres participando activamente en la educacion y el futuro de sus hijos. Pero en algunos casos los padres deben entender que sus hijos con necesidades especiales deben poder generalizar lo que han aprendido en casa y llevarlo a la escuela y viceversa. Por ejemplo, un niño que aprendio a hacer algo en forma independiente en el colegio necesita que se le brinde la oportunidad de hacerlo tambien en su casa.

"Los educadores deben compartir su perspectiva con los padres. Desde la primera legislacion sobre discapacidad, Americans with Disabilities Act de 1975, tenemos ahora 25 años de informacion y por lo menos 6 años de contar con estudiantes en ambientes integrados. Los profesores han observado a los estudiantes a lo largo del sistema educativo y existen investigaciones y evidencia en forma de anecdotas que nos permite saber que funciona y que no. Los educadores deben compartir esta informacion con los padres. Por ejemplo, debemos estar seguros de que los estudiantes trabajen en destrezas vocacionales para los años posteriores al colegio asi como en las habilidades academicas con las adaptaciones necesarias."

Reimpreso de www.uni.edu Patrocinado por Renaissance Group, un consorcio de universidades con programas de educacion para profesores y con trabajos en la reforma de la educacion a los profesores.