

# Una forma sencilla de promover el desarrollo del habla y el lenguaje

## DS Press Ene/Feb. 2011

Por Julie R. Liberman, M.A., CCC-SLP Reimpreso de *The DSG News*, una publicación de Down Syndrome Guild of Dallas, [www.downsyndromedallas.org](http://www.downsyndromedallas.org)

Las diferentes etapas de la comunicación son a menudo alcanzadas por muchos niños con facilidad; sin embargo algunas veces se nota un atraso. Los especialistas, como el patólogo del habla y lenguaje, pueden ayudar cuando se ha identificado un atraso en la comunicación. Los atrasos en el habla incluyen tanto problemas con la pronunciación de sonidos (articulación), como también fluidez (tartamudear) o problemas en la voz. Los atrasos en el lenguaje se deben a dificultades con el lenguaje expresivo y/o receptivo. El lenguaje expresivo es lo que dice el comunicador, ("salida"), mientras que el lenguaje receptivo es lo que el individuo es capaz de entender ("entrada"). Hay varias cosas sencillas que los padres de familia y personas al cuidado pueden hacer para facilitar el desarrollo de la comunicación en sus niños. ¡Les ofrecemos unas cuantas ideas!

### De 0 a 2 años

- Estimule el sonido de vocales y consonante-vocal como "ma", "da", y "ba".
- Impulse e insista en mantener contacto visual, respondiendo con palabras, e imite la vocalización usando diferentes combinaciones y énfasis, como elevando el tono de voz para indicar que está haciendo una pregunta.
- Enséñele al niño a imitar sus acciones, incluya palmadas, tirar besos y juegos simples con los dedos como esconder la cara y la canción "La araña pequeñita".
- Inicie conversaciones mientras baña, alimenta y viste a su hijo y póngale nombre a las acciones y a las cosas.
- Consistentemente destaque las palabras como colores, números y nombres de personas conocidas.
- Combine gestos con palabras familiares, como mover la mano para decir hola o adiós.
- Introduzca sonidos de animales (¡La vaca hace, muuu... El pato hace, cuac cuac!)
- Cuando lea a su niño, use libros con fotos grandes y coloridas con muy poco detalle, estimule el uso de palabras y señale con el índice objetos/cosas/actividades familiares en las páginas.

### 2 a 4 Años

- Use un vocabulario claro y simple fácil de imitar para su niño.
- Repita lo que dice su hijo para indicarle que lo entiende, y luego amplíe lo que dijo. (ej. "¿Quieres jugo? Yo tengo jugo. Tengo jugo de manzana. ¿Quieres jugo de manzana?")
- Elabore un libro de cosas favoritas o personas/lugares familiares usando fotos (o recortes de revistas).
- Ayude a su niño a entender y a preguntar haciendo preguntas simples que requieren más que un sí/no como respuesta (ej., ¿A dónde vas? ¿Qué estás haciendo?)
- Haga preguntas que requieran una selección: "¿Quieres una manzana o una naranja?"

- Expanda el vocabulario nombrando objetos/cosas/actividades y explique su función. Por ejemplo, "Estos son mis ojos. Yo los uso para ver
- Trabaje en la habilidad de describir de su niño poniendo objetos familiares en un envase; luego pídale al niño que tome el objeto y le diga cómo se llama y para qué se usa.

## 4 a 6 Años

- Cuando el niño inicie una conversación, siempre que pueda préstele toda la atención, y asegúrese de que tiene toda la atención de su niño antes de hablar.
- Reconozca, estimule y elogie todo intento de hablar.  
Hable pausadamente. Esto le da oportunidad a su hijo de continuar la conversación.
- Continúe aumentando el vocabulario introduciendo una palabra nueva con su definición, o utilizándola en un contexto fácil de entender.
- Use vocabulario específico, como secuencia de palabras (primero, después y por último), adjetivos de posición (derecha, izquierda, detrás, debajo, etc.) y opuestos (arriba/abajo, encendido/apagado, dentro/fuera).
- Permítale identificar lo que está describiendo con ayuda de pistas: "Lo usamos para cepillarnos los dientes." (crema para los dientes y/o cepillo de dientes). "Es una fruta amarilla con cáscara." (banano).
- Enséñele a su niño a seguir instrucciones con múltiples pasos, ej. "Ve a tu habitación, y tráeme tus zapatos".