

dspress

Noviembre/Diciembre 2007 Volumen XXVII, #
Para una version en Español, llame al telefono 513.761.541

La misión de DSAGC es fortalecer a los individuos, educar a las familias, apoyar a la comunidad y juntos, celebrar la vida de personas con síndrome de Down.



Programa de Adopción

En espera...

Antonio, nuestro hijo de siete años de edad me ha preguntado por enésima vez ...”Mamá cuantos días faltan para mi cumpleaños? No puedo esperar!” Y por enésima vez miramos el calendario y revisamos los meses que faltan para ello. Era principios de Junio, Antonio había celebrado su séptimo cumpleaños el 23 de Mayo, por lo que la “espera”, probablemente incluiría muchas más consultas al calendario!

Esperar es difícil para todos y cuando la “espera” es por el nacimiento de un bebe, se hace aún más difícil. En Junio, el Programa de Adopción suministró información a 22 familias con un bebe en camino. Para algunas de estas familias, la decisión de ser padres de familia fue aparente y en forma segura asumieron el rol. Para otras, la decisión de adoptar fue también aparente. Al identificar las familias adoptivas potenciales, la ruta de espera empezó para ellas, y en algunos casos, meses. Las buenas noticias se dan al final de la espera; a su nacimiento, cada bebe hace parte de una familia que los ama incondicionalmente. Lo triste en cada caso, es la existencia de una familia adoptiva o biológica que sufre la pérdida del bebe que no pueden tener. De las 22 familias que estaban tomando la decisión en Junio, diecisiete escogieron ser los padres de su hijo. Es un resultado maravilloso.... Y triste para las familias en espera.

Pero existe otra historia, donde es más difícil predecir o anticipar un final “feliz” para los niños en espera. Hay dos niños en el estado de New Jersey que esperan una familia que los ame. Solo puedo darles información sobre uno de ellos, por razones relacionadas con la corte judicial, pero sus historias y necesidades son similares.



Raymear es el niño de la fotografía. Cumplió 9 años a fines de Octubre y ha vivido en hogares de paso toda su vida. Sus actividades favoritas son jugar con camiones y montar bicicleta. Le agradan también los juguetes musicales. Comer debe incluirse dentro de sus actividades favoritas y si se trata de tortas, se siente en el cielo! La familia que adopte a Raymear debe estar dispuesta a establecer límites y suministrar supervisión, puesto que Raymear es a veces impulsivo en sus acciones.

El otro niño también reside en New Jersey. No se encuentra totalmente libre para adopción y por lo tanto solo puedo compartirles información limitada. Tiene 6 años de edad y ha vivido en hogares de paso durante 4 años. Es caucásico y tuvo una operación del corazón exitosa. Las familias interesadas pueden contactarme y les informare sobre su estado.

Por favor, si pueden terminar la “espera” para estos niños u otros, al brindarles amor, estabilidad y un lugar que puedan llamar hogar, llame a Robin Steele en 513.761.5400 o rsteele@zoomtown.com.

Lo mejor de la inclusión

Historia de dos estudiantes

Como cualquier otro joven de 18 años, Dylan le agradaban todas las actividades reservadas al final de la secundaria: la fiesta de grado y la ceremonia de graduación. A diferencia de sus compañeros de grado, Dylan tiene síndrome de Down, su educación la recibió en salones regulares con modificaciones en el programa y en lugar de un diploma, recibió un “certificado de asistencia”. A pesar de estas diferencias, Dylan—como muchos de sus compañeros—tendrá un trabajo durante el verano y asistirá a una universidad en el otoño!

Podrá recibir servicios de transición del sistema escolar público cuando asista a la universidad; de acuerdo con la ley, puede acceder a estos servicios (IDEA-Legislación sobre Educación para Individuos con Discapacidad). Por ejemplo, puede recibir asistencia para el transporte (un servicio relacionado) o cualquier otra ayuda individual. Por otro lado, puede contar con toda la ayuda que requiera de la oficina de servicios para el discapacitado de su universidad, además del apoyo *informal* de sus compañeros y amigos.

Tres amigos de Dylan de la secundaria—Eric, Thomas y Zach—junto con Dylan, sus padres, un amigo de la familia y una variedad de educadores asistieron a la reunión del plan de educación individualizado IEP de Dylan antes de la graduación. Sus tres amigos compartieron ideas sobre las fortalezas y necesidades de Dylan y lo que necesitaba para ser exitoso en su trabajo del verano y en su primer año en la universidad. Dylan había trabajado el verano pasado, así que contaba con alguna experiencia. Pero Eric y Thomas le ayudarían a encontrar un buen lugar de trabajo para el verano —son miembros de la comunidad, tienen conexiones y son expertos en el mercado laboral para los jóvenes! Ellos van a asistir a la Universidad y si Dylan se matricula allí mismo, podrán irse juntos en el otoño. Dylan asistirá a algunos cursos y tomará otros por crédito. *Si consigue un título no es importante.* Miles de jóvenes asisten a la universidad cada año por muchas razones: lograr madurez, alejarse de sus padres, pasarla bien, encontrar un compañero(a), lograr una educación o aprender habilidades manuales; y—oh, si, algunos terminan con un diploma. La experiencia de Dylan en la universidad, le traerá beneficios para toda su vida que no recibirá en ningún otro lugar! Los costos de su educación serán cubiertos con una combinación de ayuda

estudiantil, programas de trabajo y estudio, ahorros de Dylan y el soporte de sus padres de familia.

Durante la reunión del IEP, la rectora de la escuela y la directora de educación especial, movían su cabeza en asombro, diciendo, “Nunca habíamos visto esto antes...” Que no habían visto antes? Un estudiante liderando su reunión de IEP, una vida llena de potencial, un joven con discapacidad con el apoyo de sus amigos y mas. En respuesta a la sorpresa de los educadores, el amigo de la familia de Dylan respondió, “Cuando hay inclusión esto es posible para todos los estudiantes con discapacidad: tienen amigos, pueden aprender en el programa de educación regular, pueden liderar su vida y su futuro no tiene límites —obtienen las mismas oportunidades que los estudiantes sin discapacidad.”

“ Cuando hay inclusión esto es posible para todos los estudiantes con discapacidad: tienen amigos, pueden aprender en el programa de educación regular, pueden liderar su vida y su futuro no tiene límites —obtienen las mismas oportuni-

Compare las experiencias de Dylan con la de otro estudiante con discapacidad en la misma escuela secundaria. Brad ha “visitado” algunas clases de educación regular en la secundaria, pero la mayor parte del tiempo estuvo segregado

en salones de educación especial. Sus padres no pensaban que la “inclusión era lo correcto” para su hijo. Brad nunca asistió a un baile de la escuela o participó en otras actividades fuera del salón de clase. No participó en su reunión de IEP. Brad no tiene amigos.

Brad tiene 20 años y asiste a la escuela secundaria cinco días a la semana —en el mismo salón donde ha recibido instrucción sobre “habilidades para la vida diaria” por más de cinco años! Permanecerá en el salón de educación especial hasta cumplir 22 años (lo permitido bajo la legislación IDEA), y después se “graduará” al mundo de los servicios para los adultos (hogar comunitario y un programa diario de talleres). Se preguntará porque su vida ha terminado así? *Si hubiera podido escoger, habría sido esta su elección?*

Porque tanta diferencia en la vida de estos dos estudiantes? Ambos tienen discapacidades significativas y durante el mismo tiempo, asistieron a la misma escuela secundaria. Pero los padres y educadores de Dylan tenían grandes expectativas y han hecho lo necesario para asegurar su éxito. A lo largo de la vida de Dylan, sus padres rechazaron la opinión de expertos que decían ellos no eran “realistas”. Pero tenían grandes sueños y la profecía se hizo realidad.

Brad no tiene esto. No hay duda que sus padres lo aman, pero el amor no es suficiente. Sus padres no tie

Estudio de salud en las mujeres: Factores hormonales que afectan a las mujeres con síndrome de Down

Recientemente culminó un estudio que examinaba como la menopausia y sus cambios correspondientes afectan la salud y el proceso cognitivo de las mujeres con síndrome de Down. La Dra. Nicole Schupf, Directora del Laboratorio de Epidemiología del Instituto de Investigación sobre Discapacidades en el Desarrollo del estado de New York (IBR), lideró la investigación con un equipo de científicos del IBR y de la Universidad de Columbia liderado por el Dr. Richard Mayeux. El estudio, con financiación de la Asociación de Alzheimer, del National Institute on Aging, y de la Oficina sobre Retardo Mental y Discapacidad del Desarrollo del estado de NY, investigó la salud de 260 mujeres con síndrome de Down entre los 45 y 59 años de edad.

El propósito del estudio era obtener información sobre la correlación entre la disminución dramática del estrógeno asociada con la menopausia y el aumento en el riesgo de la enfermedad de Alzheimer así como otras condiciones de salud relacionadas con el estrógeno. La información es útil porque las mujeres con SD, en comparación con la población en general, cuentan con mayor riesgo de desarrollar Alzheimer. Si se identifican factores que protegen contra el desarrollo del Alzheimer en mujeres con SD, es posible implementar servicios de salud preventivos.

Se recogió información en cuatro áreas: habilidad cognitiva de la participante, entrevista con los encargados de su cuidado, revisión de la historia médica y muestras de sangre. La información fue recogida varias veces con una diferencia de 14-18 meses, para tener una representación acumulada de la trayectoria del proceso de envejecimiento.

La Dra. Schupf y su equipo han reportado los siguientes resultados importantes:

- Las mujeres con SD presentan la menopausia a una edad mas temprana comparada con la población en general. Para las mujeres con SD, la edad mediana y promedio fue de 46 años comparada con 51 años en la edad de la población en general.
- Las mujeres con menopausia “temprana” presentan el doble de probabilidad de desarrollar Alzheimer comparada con la población que

desarrolla la menopausia en forma “tardía”.

- Las mujeres con SD (así como las mujeres de la población en general) presentan una disminución marcada en la producción de estrógeno en la medida en que progresa la menopausia. Fue interesante en el estudio estudiar las formas biológicas activas del estrógeno, Estradiol y Estrona.
- Las mujeres con Alzheimer cuentan con solo la mitad del Estradiol en su sistema sanguíneo - la forma biológica del estrógeno que puede ir al cerebro e interactuar con las células cerebrales.

Los resultados iniciales del estudio de la Dra. Schupf son importantes porque muestran la relación entre la menopausia a una edad temprana y la presencia de Alzheimer. Las mujeres con SD se encuentran con mayor disposición para desarrollar Alzheimer en forma temprana por la ocurrencia de la menopausia en forma temprana. La Dra. Schupf y sus colegas continúan con el estudio, para identificar factores que puedan proteger a las personas con SD de un envejecimiento acelerado y de la enfermedad de Alzheimer.

*Reimpreso de Down's Update, una publicación de Mile High Down Syndrome Association, Septiembre 2007.
www.mhdsa.org*

Resultados de la Investigación a cargo del Hospital de Niños de Cincinnati

Queremos agradecer a todas las familias que participaron en el estudio sobre desarrollo del lenguaje y expresión genética en niños con síndrome de Down con y sin autismo. Los 40 participantes terminaron las visitas para el estudio y estamos en el proceso de analizar los datos recogidos. Esperamos contarles algunos de los resultados del estudio muy pronto.

También queremos agradecer a todos aquellos que se han mostrado interesados en el estudio así no hayan podido participar esta vez, por una u otra razón. Sabemos los inconvenientes que tienen muchas familias para llegar al Centro Médico y ser parte de una investigación; apreciamos su deseo de participar y su dedicación para lograr mas avances en la investigación sobre el síndrome de Down. Si todo avanza según lo planeado, utilizaremos

Enfoque en Infantes y Prescolares

Las personas con síndrome de Down tienen potencial

Mi nombre es Violette Skavlem. Nací el 26 de Junio del 2007. Mi mamá y papá se preocuparon al principio cuando el doctor les dijo “su hija es bella, maravillosa y perfecta y tiene síndrome de Down.” Ustedes ya saben, cuando ellos crecieron, las personas se enfocaban en la discapacidad cognitiva de las personas con síndrome de Down. Las personas con síndrome de Down estaban en salones de “educación especial” en las escuelas, se graduaban y vivían en hogares especiales apartados del resto de la sociedad y generalmente fallecían jóvenes. Hoy, de acuerdo con la maravillosa Asociación de síndrome de Down del área de Cincinnati (DSAGC), el futuro para las personas como yo con síndrome de Down es mucho más optimista.

Mi mamá y papá me inscribieron en el programa de estimulación temprana del Condado de Hamilton denominado Ayúdame a Crecer. Se han hecho muchos estudios para ayudar a las personas con síndrome de Down a hablar, leer, hacer matemáticas y escribir; y yo también lo haré. Yo no aprenderé de la misma forma que otros lo hacen; pero lo lograré. Asistiré a un colegio de educación regular; estaré en el mismo salón de clase con niños de desarrollo típico. En la escuela, los niños me van a conocer y no les dará temor las diferencias – el hecho de tener síndrome de Down será tan solo un aspecto de la persona que van a conocer. Actualmente, en muchas escuelas de secundaria del país muchos jóvenes con síndrome de Down han sido nombrados los reyes o reinas de la fiesta de graduación por parte de sus compañeros, por la influencia positiva que tuvieron de

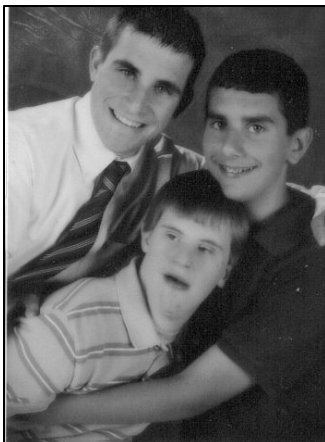
ellos.

Tendré incluso la oportunidad de participar en educación post secundaria! Existen programas en más de 100 universidades en los E.U. para personas con discapacidad intelectual. Mi mamá y papá creen firmemente en que todas las personas pueden tener un empleo y contribuir a la sociedad. Gracias a los muchos esfuerzos que se han hecho en el tratamiento para personas con síndrome de Down, mi expectativa de vida va más allá de los 50 años; tendré una vida productiva.

Mi mamá dice que en los últimos meses ha obtenido el grado de “maestría en síndrome de Down” por toda la investigación que ha hecho. Se ha dado cuenta lo ignorante que era antes de mi nacimiento. Ahora sabe que mi vida tendrá sentido y a pesar de que aprenda y alcance los objetivos en forma diferente a otras personas, ella y mi papá tienen muchas razones para estar optimistas sobre mi futuro. La primera generación de niños con síndrome de Down que gozaron de los beneficios de programas de estimulación temprana están realizando cosas maravillosas. Mi mamá ha leído sobre jóvenes con síndrome de Down que son propietarios de sus casas, conducen autos, tienen un empleo, se casan, usan computadores, son artistas, nadan en el Lago Tahoe, viajan alrededor del mundo y componen música rap!

Es maravilloso lo que ocurre cuando las expectativas son altas. Hoy no conozco límite alguno. Estoy pequeña, pero puedo y haré un impacto en la sociedad. Grande o pequeño, pero será mi propia contribución a este mundo lo mismo que usted.

Estas caras tan bellas salieron en las pantallas de Time Square en Nueva York durante la caminata Buddy Walk.



Enfoque en niños y adolescentes

Como dejar ir?

Vivir en forma independiente fuera de casa, tener un empleo con satisfacciones y una vida social activa fueron las metas que siempre tuvimos para nuestro hijo desde sus dos años de vida. Los tres requieren cierto nivel de independencia de parte del joven con síndrome de Down. Una madre de un niño de 13 años se me acercó hace unos meses con la pregunta, "Como lo dejo ir?"

Empiece temprano. Ayudar en las tareas de la casa que algún día se realizarán en el propio hogar, es una ventaja para una vida independiente. Guardar el mercado, los platos, la lavandería y la limpieza, deben realizarse antes de vivir fuera de casa. La apariencia personal e higiene, etiqueta social apropiada, manejo del dinero, programación de actividades y coordinación del transporte son requisitos para una vida social.

Enseñarle al niño o al joven con síndrome de Down estas tareas es diferente de pedirle a un individuo con síndrome de Down asumir responsabilidad por ellas.

Se debe empezar por tener un horario de las tareas a realizar en casa. El segundo paso, es solicitarle al niño revisar la lista de tareas. El tercero es pedirle la revisión del calendario semanal. Y el cuarto y más importante, dejar que el niño realice su tarea en forma independiente.

Se deben establecer consecuencias naturales para los que no cumplen con las tareas. Si mi hijo olvida sacar la basura el Miércoles en la noche, su rutina de la mañana será interrumpida por sus padres

que lo urgen terminar su tarea antes de que pase el camión a las 7:30am. Odia que lo afanen. Esta será la consecuencia natural de no atender su tarea. No se dan recompensas porque nadie lo hará cuando viva solo en su apartamento. De vez en cuando podemos mencionar lo agradable que es tener la basura olorosa fuera del garage .

Aún los niños se pueden beneficiar de la técnica de interrumpir la salida en el carro. Todos se montan en el auto listos para salir, se colocan el cinturón. Es ahí cuando le pregunta a su hijo con síndrome de Down por la "maleta?" o la "chaqueta?" o la "bolsa de baile?" Cuando su hijo responde que no la trae consigo, lo envía a recogerla a la casa. Si su hijo no desea hacerlo, por lo menos debe acompañarla a usted a hacerlo. Su hijo, como cualquier otra persona, pronto aprenderá que es más fácil estar atento a llevar las cosas necesarias con él que regresarse por ellas.

Asumir la responsabilidad de la higiene personal y el vestido es un reto para muchos adolescentes. Para el adolescente con síndrome de Down es la puerta o la barrera para un empleo y la vida social. "Regrese a afeitarse" o "cambie esa camisa sucia" se ha escuchado varias veces en nuestra casa en forma diaria. Esperamos que nuestro hijo salga de su habitación, se siente a desayunar y luego lo enviamos de regreso. En esta forma hace todo el trabajo. Ir a su cuarto y recordarle antes de bajar al desayuno, le impide programarse para realizar su rutina de higiene personal. Ahora esta afeitado y con ropa limpia nueve de cada 10 días. Sabemos que lo logrará en su totalidad en tan solo unos meses.

La coordinación de actividades sociales es la fortaleza de nuestro hijo. Se encuentra bien motivado, tiene la programación de las actividades del vecindario, la escuela y la iglesia y utiliza el teléfono diariamente. Sin embargo, todavía acude a sus padres para financiar sus almuerzos, cenas, cine, etc.... Durante el próximo año escolar deberá demostrar, como parte de su Plan de Educación Individualizado, IEP, su habilidad para manejar un presupuesto. El próximo año deberá cancelar salidas si no cuenta con el dinero para hacerlo.

Para prepararlo para un empleo y una vida en forma independiente, dejamos de recordarle estar a tiempo en la parada del bus escolar. Sabemos que debe tomar el transporte público durante la mayor parte de su vida. Nerviosamente lo vimos cada mañana tomar su desayuno lentamente o tocar su guitarra o escribir en su computadora una canción de rap. Sucieron dos cosas importantes. Primero, el niño que no puede restar o sumar números de dos dígitos inmediatamente aprendió cuantos minutos faltaban para la llegada del bus. Segundo, nunca perdió el bus. Una mañana memorable nos grito desde su habitación, "Pónganme un waffle en la tostadora. Lo agarro a la salida." Y lo hizo!

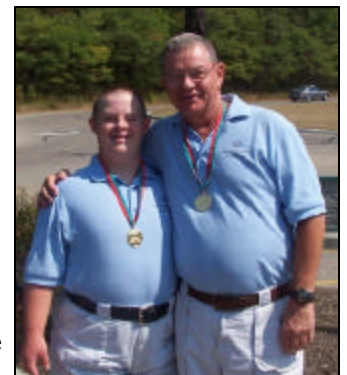
Las consecuencias naturales y el no recordarle al joven que debe hacer, le abre los ojos a los padres de familia sobre las habilidades sorprendentes de sus hijos con síndrome de Down. Pero, el permitirle al niño con síndrome de Down aventurarse en el mundo sin la supervisión directa de sus padres, le abre los ojos al niño sobre lo que el mundo le ofrece como adulto.

Michael y su padre obtienen el primer puesto en Torneo Estatal



El 7 de Agosto, Michael y yo clasificamos para las Olimpiadas Especiales en golf del estado. El reglamento de esta competencia establece que debemos escoger los hoyos, antes de iniciar el juego, sea pares o impares y de allí alternamos los tiros. Clasificamos en el campo de golf de Meadow Links con un puntaje de 41. Meadow Links es un campo de golf de muy buen nivel y me alegró el resultado porque Michael esta acostumbrado a jugar en campos oficiales y usando su driver, pero en esta ocasión solo pudimos usar los yerros. Los cinco mejores puntajes debían jugar en Mill Course y nosotros tuvimos uno de ellos. Es un torneo de nueve hoyos pero hicimos un espantoso 10 en el hoyo 6 y 7 en el hoyo 7. Afortunadamente pudimos recuperarnos en los otros hoyos. Michael estuvo maravilloso. Nunca estuvimos a mas de 160 yardas del green en los hoyos en que el uso su driver y en le hoyo 8 hizo un putt de 20 pies para lograr el par.

Michael juega golf desde que empezó a caminar a los 2 años. Jugaba con sus palos de plástico en el patio por muchas horas. Tenemos películas que tomamos de el que no tienen precio. Cuando cumplió 5 años, le compramos unos palos de golf y empezamos a ir juntos al campo de práctica. Nunca recibió clases, pues me considero un buen profesor. Si tan solo pudiera practicar lo que enseñó! Participa en las clases de grupo de la oficina de Recreación de Cincinnati. Michael tiene 19 años y él junto con su madre Lana y yo hemos jugado juntos los últimos 5 años. Empezó pegándole a la bola a 150 yardas, pero ahora su promedio es de, 230 yardas y normalmente rectas. El ahora sales de los tees blancos para no tomarle ventaja a su mama que sale de los tees rojos, pero aun asi a veces sale mas largo que ella. Tambien ha mejorado mucho en los juegos cortos. Hace en promedio 105 en 18 hoyos. Generalmente tenemos un equipo en el torneo de golf de DSAGC y Michael y su mamá han participado en los últimos dos años.



Michael le encanta mirar películas y las de Tim the Tool Man Taylor, pero cuando le pregunto si quiere ir al campo de práctica o jugar 18 hoyos, se arregla y está listo como un rayo. Siempre estuve orgulloso de mi hija Carrie, de 21 años, y de sus logros en las actividades deportivas en la secundaria, pero esto es un poco diferente. Ver a Michael triunfar en un deporte tan difícil es muy emocionante y me siento muy orgulloso de el. Es algo que hacemos juntos y nos acerca mucho mas.

Padre orgulloso, Ray Makin

Lo mejor de la inclusión continuación

El futuro de nuestros hijos está en las manos de padres de familia, educadores, rectores de colegio, doctores, proveedores de servicios y otros con influencia, poder y control. Si no abrimos las puertas a las oportunidades por una mejor educación, con mayor relevancia, estamos limitando su potencial. Si no aseguramos su inclusión en la escuela y en la comunidad, no aprenderán a vivir en el mundo real y estarán supeditados al sistema de servicios al individuo y a la asistencia gubernamental. Si no creemos en ellos, será difícil para ellos creer en ellos mismos. Si no tenemos grandes sueños para ellos, como lograrán sueños para ellos?

En algún momento, nuestros hijos asumen responsabilidad por su propia vida. Pero nuestros esfuerzos son la base. *Si usted fuera un joven con discapacidad, desearía una vida como la de Dylan o la de Brad?*

*Derechos 2007 Kathie Snow; www.disabilityisnatural.com
Reimpreso con autorización.*

Continuación de Enfoque en Niños y Adolescentes.

desea ir a una universidad para jóvenes con necesidades especiales. Quiere ir a la Universidad de Kansas. “Porque la Universidad de Kansas?” le preguntamos. “Bueno, me van a hacer falta y vendré a cenar con ustedes.”

La travesía continua.

Por Bridget Murphy Reimpreso de Connections, una publicación de Down Syndrome Guild de Kansas City www.kcdsg.org

**Este número del D.S.Press es patrocinado por la División de
Pediatria del Desarrollo y Comportamiento del Hospital de
Niños de Cincinnati ,
La Fundación CCDD y el Centro
Thomas para Síndrome de Down.**

**El Centro Thomas suministra consulta médica pediátrica y
para adultos, servicios de terapia y oportunidades de par-
ticipar en estudios de investigación .
Los puede contactar en el 513.636.0520.**

Artículos para crear conciencia sobre el síndrome de Down



Bolsa

DSAGC tiene para la venta esta bolsa con el nuevo logo de la Asociación a todo color. Tenemos un número limitado a \$12 cada uno (incluye gastos de correo).



Brazalete de apoyo al síndrome de Down

Se encuentran disponibles en los tamaños 6-3/4, 7-1/4 y 7-3/4 y el valor es de \$25 cada uno y \$2 por orden para cubrir el valor del envío.

*Si desea ordenar cualquiera de estos artículos,
contacte a Collette en
Collette@dsagc.com o 513.761.5400.*

Junta de DSAGC

Directivas

Connie Hutzel, *Presidente*
Scott MacEachen, *Vicepresidente*
Elaina Stuard, *Tesorera*
Sally Hayes, *Secretaria*

Junta Directiva

Linda Dempsey
Joe Driehaus
Joan Eve
Charles "Chip" Gerhardt
Lucinda Hurst
Doug Kammerer
Ron Koettters
Lana Makin
Katie Maly
Peter Ney
Sally Shott, M.D.

Junta Asesora

Fran Hickey, M.D.
Bonnie Patterson, M.D.
Clarissa Rentz, MSN, APRN
Sally Shott, M.D.
Brad Tinkle, M.D.
Thomas Webb, M.D.