

## Algunas veces las cosas mas fragiles y menos sofisticadas terminan siendo las mas complejas y poderosas. La amistad es uno de esos fenomenos.

*Drew Anderson & friends*

Que puede ser mas facil que tener o ser un amigo? No es una ciencia del otro mundo, no es llevar las cuentas del hogar. No se necesitan manuales de instruccion o direcciones. Pero las personas que han tenido dificultad en hacer relaciones y los padres que han agonizado sobre la forma de ayudar a su hijo que se encuentra solo, entienden como la amistad no es algo innecesario.

La amistad no es "la decoracion de una torta", es el ingrediente organico esencial que alimenta nuestro desarrollo. Resiste nuestros intentos de construir una version sintetica. Cuando empieza una amistad, podemos sentirnos temerosos por su aparente fragilidad y nuestra impotencia de controlarla. La amistad puede sufrir muchas tormentas y permanecer a lo largo de los años.

Quiero ofrecer una corta anecdota sobre mi hijo, nacido en el año en que tuvo efecto la legislacion sobre el derecho a la educacion (P.L. 94-142), y quien fue diagnosticado con autismo unos años despues. En lugar de relatar sus experiencias escolares (pros y cons), quiero compartir las lecciones que aprendimos de sus amistades.

Como muchos de su generacion, mi hijo empezo la escuela en un programa segregado con otros estudiantes que compartian la misma clasificacion. Nos tomo bastante tiempo darnos cuenta de las limitaciones de este programa para la educacion de los niños con discapacidad y la forma de asegurarle un lugar en un ambiente con inclusion. En el septimo grado, mi hijo ya habia disfrutado dos años de inclusion en una escuela pequeña y debia entrar la escuela media publica. Los otros estudiantes gustarian de el? Lo aceptarían? Decidimos registrarlo en una de las muchas actividades despues de la escuela, como una forma de preparar su entrada. Tambien decidimos, despues de escuchar la presentacion anual sobre los clubes y deportes, que el debia hacer su seleccion.

El lo hizo. "Me gusta ciencias," nos comento esa tarde, "asi que hare parte de... las olimpiadas de ciencias." Las Olimpiadas de Ciencias era un equipo muy competitivo con los mejores estudiantes, ese 1% de los estudiantes que estaban planeando desde ya su admision a Massachusetts Institute of Technology. Mi hijo todavia se encontraba en la clase de ciencias que estaba solicitando autorizacion para usar el microscopio. Sin embargo, habia prometido apoyar su decision y no habia marcha atras. Le sugeri ver a la profesora encargada del equipo de las olimpiadas de ciencias y explicarle porque deseaba formar parte de el. Solicitamos una cita con la profesora.

El día de la cita, le prometi esperarlo en el automovil, puesto que no alcanzaria a tomar el bus. Lo espere con el corazon en la mano, sintiendo que nos ibamos a chocar a pesar de tener el carro parqueado. Despues de un tiempo que parecia interminable, salio mi hijo del edificio y se sento en la parte de atras del auto, sin ninguna clave sobre lo sucedido. "Bueno? Bueno? Que dijeron?" le pregunte. "Estoy en el equipo," me respondio, como si fuera lo mas natural del mundo.

Mi hijo llego a ser el promotor y motivador del equipo y se encargaba de tener todo el material en su lugar. A pesar de no competir en los eventos contra el tiempo, asistio a todos y se hizo indispensable. Durante ese año el equipo de las olimpiadas de ciencias de la escuela media gano el campeonato estatal. Mi hijo estuvo alli con su

camiseta del equipo, se tomo fotografias con el trofeo, tomo soda en la fiesta de celebracion y fue premiado por la Junta del Distrito escolar. Tuvo amigos en el equipo y fue tan popular, que atrajo amigos por fuera de el. Continuo en el equipo de las olimpiadas de ciencias durante la escuela media y la secundaria y, a pesar de que el equipo no volvio a ganar el campeonato estatal, si estuvo muy cerca. Mi hijo decidio que sus compañeros de equipo se estaban distraiendo mucho con actividades no cientificas y se esforzo para que todos asistieran a las practicas. Mantuvo su espiritu de apoyo al equipo hasta el final de su secundaria. Cuando los estudiantes celebraron la graduacion con una fiesta especial del equipo de las olimpiadas de ciencias, la profesora que lo acepto en primera instancia, le dio una placa que decia: "Para el estudiante con el corazon y el espiritu del equipo."

El dia de la graduacion, mi hijo estuvo camino hacia el estrado, junto a los dignatarios escolares y estudiantes sobresalientes, les dio la mano a cada uno de ellos hasta llegar al mejor estudiante de su promocion y ganador de la beca presidencial para M.I.T...y su amigo de las olimpiadas de ciencias. Este joven se salio de la linea y en frente de todo el publico en el auditorio, abrazo a mi hijo.

Esta experiencia le enseño a nuestra familia muchas cosas que de otra forma no hubieramos aprendido. Mi hijo, hoy de 27 años, y yo, estamos trabajando como consultores para otros individuos con discapacidad y sus familias. He encontrado como cuando sigo los siguientes "principios de trabajo" cosas maravillosas continuan ocurriendole a el y otros jovenes a los cuales atendemos.

1. **La fortaleza de los intereses comunes.** Las personas responden con mayor confianza y comodidad cuando se les solicita incluir a alguien dentro de una actividad especifica y agradable para ambas partes, que cuando se enfrentan con la solicitud nebulosa de entablar amistad con alguien. La amistad no nace ni crece de la nada. Cuando se apoya a las personas para lograr un interes comun, la amistad puede florecer tangencialmente.
2. **El poder de la solicitud personal.** En lo posible, es mas efectivo que nuestros hijos tomen la iniciativa y soliciten ser incluidos, en lugar de tener un intermediario para ello. Preguntar es simple, pero muchos de nosotros como padres nos abstenemos de hacerlo e inadvertidamente les enseñamos lo mismo a nuestros hijos, por el temor al rechazo. Nos olvidamos como muchas personas reaccionan positivamente cuando se les acerca alguien directa y personalmente. Necesitamos modelarle y enseñarle a nuestros hijos, desde una edad temprana, el comportamiento sencillo de preguntar si puede unirse al grupo.
3. **La dignidad de dar en lugar de recibir.** Una amiga, diagnosticada con autismo muchos años atras, me comento un dia, "Por que siempre pertenezco a la caja marcada "recibir" y nunca a la marcada "dar?" Se le ha organizado una cantidad de ayuda especial, programas y soportes a lo largo de los años, pero ella no es feliz. Estaba deseando tener la oportunidad de que otros compartieran sus problemas con ella, solicitaran su consejo y aceptaran su cariño. Si deseamos verdaderas amistades para nuestros hijos, debemos ayudarlos a encontrar formas de dar a otros y ser valorados por ese papel.
4. **El derecho de perseguir un gran sueño.** Empezamos bien cuando aceptamos lo que cada persona le agrada hacer. Y cuando no nos sentimos limitados en nuestras oportunidades. Toda actividad, independientemente que tan especializada aparezca, ofrece una oportunidad para participar, contribuir y ser valorado como un amigo.

5. **La efectividad de aprender en la practica.** La amistad no nace de la nada y, por lo mismo, las habilidades sociales. En lugar de ver como nuestros hijos gastan su tiempo en “prepararse” para el “mundo real”, debemos apoyarlos para que vivan y aprendan ahora. Afortunadamente, las oportunidades sociales vienen en diferentes formas y tamaños. Los niños que no gustan de situaciones abiertas, pueden verse atraídos por actividades más preparadas, grupos que se reúnen formalmente o compañeros que valoran rutinas específicas. Independientemente de la situación, cuando la motivación es alta, absorbemos habilidades sociales unos de otros más de lo que aprenderíamos bajo instrucción directa.
6. **Aceptar los imprevistos y sorpresas como parte de la vida.** Podemos planear situaciones agradables para sembrar amistades, pero no podemos asegurar ni controlar su crecimiento. Debemos aceptarlo y no descalificar a nuestros hijos o amigos, presumiendo que manejamos su vida social.
7. **La determinación de “estar presentes” y hacer parte de la comunidad.** Es vital para construir la base de una amistad. Las personas que “van y vienen” tienen dificultad para ser vistos como miembros del salón de clase o la comunidad. Se les percibe diferente y, a pesar de no existir mal intención, los miembros del grupo pueden interpretar la presencia errante como que el individuo pertenece a otro lugar y no necesita su atención. Las personas necesitan hacerse visibles en sus escuelas y comunidad en forma continua. La presencia es un argumento de permanencia, compromiso y disponibilidad para ser amigo y hacer amigos.

*Por Paul Amos Reimpreso de TASH Connections, Enero 2004 y Down's Update*

---