

Cuando “Ellos” dicen... Algunos comentarios en reuniones de IEP

DS Press Mayo/Junio/Julio 2010

Por Kathy Everett, Alpharetta, GA. Kathy es profesora de educación regular y especial y propietaria de un negocio de consultoría. Tiene una hija con síndrome de Down. Reimpreso de Down Syndrome News, una publicación de NDSC. www.ndscenter.org

I.E.P. Plan de Educación Individual

Estas tres pequeñas letras producen temor en el corazón de muchos padres de un niño discapacitado. Otros no tienen idea lo que significan.

En los últimos 22 años he asistido a cientos de reuniones de IEP (Plan de Educación Individual). Algunos para mi hija Jennifer. Otras, fui la mano o la cara familiar para otros padres de familia que lo necesitaban. El proceso de crear un IEP puede ser largo y de confrontación, corto y de cooperación - o una combinación de ambos. La clave para los padres de familia es saber que decir cuando “ellos” dicen.

En mi recorrido, he aprendido mucho y lo comparto con otros padres de familia para ayudarlos en su proceso. Cuando un miembro de la escuela dice algo sobre su hijo y usted está en desacuerdo, su respuesta es clave. A continuación presento los comentarios más comunes en las reuniones de IEP y lo que usted puede responder. *Nunca lo hemos hecho.*

Bueno, miremos como lo podemos hacer.

Ella puede tener una mejor atención en un grupo pequeño.

El tamaño de una clase pequeña es de ocho estudiantes todos con necesidades especiales significativas, mientras que en el salón regular hay en promedio 20 estudiantes pero estadísticamente solo uno tendrá necesidades especiales significativas.

Su hijo requiere más atención de la que puedo ofrecerle en mi clase. Tengo otros 20 estudiantes que necesitan mi atención.

Entiendo y parece ser que no cuenta con el soporte necesario en su salón de clase para ayudarla con los estudiantes. De pronto necesita una asistente.

O...

Todos los estudiantes necesitan enfrentar retos y usted no debe sentir que es la única persona que puede enseñarle a mi hijo. Estoy segura hay otros niños que les encantaría ayudar a mi hijo. Sabemos cómo ayudar a otros a aprender refuerza los conocimientos. La ayuda prestada por compañeros de clase es una oportunidad maravillosa de aprendizaje para todos en el salón.

El necesita estar con otros niños como él. Siempre se va a sentir aislado e incapaz de competir con sus compañeros.

Mi hijo necesita estar con compañeros de su misma edad en situaciones de la vida real, para aprender a convivir con otros en el mundo real. Los trabajos de investigación muestran que todos los niños se benefician de la inclusión en los salones de clase.

No es justo tener a un niño en la clase que esta aprendiendo, enseñándole a alguien mas. Esta no es su responsabilidad.

Sabemos que los niños aprenden entre ellos. Los niños aprenden mejor cuando le explican a alguien más, porque refuerzan las herramientas que les están enseñando.

Ella necesita una clase de educación física adaptada (o de arte o de música).

Entiendo las limitaciones de mi hija; pero ella se beneficiará de ser incluida en el programa regular de educación como el resto de los estudiantes. Y en una clase como educación física (o arte o música) el seguir las instrucciones o cambiarse de ropa, es una herramienta necesaria para la vida.

Necesita asistir a la clase de educación física adaptada, para no sufrir accidentes.

¿No han tenido accidentes con otros estudiantes? Mi hijo necesita aprender cómo jugar en diferentes ambientes de socialización. Que puedo hacer para ayudarla a tener los soportes necesarios para su participación en forma segura? Trabajemos juntos para planear los soportes necesarios para participar en forma segura.

Su nivel esta por muy por debajo del grado, no puede ni...

Entiendo que mi hijo no puede...Por eso contamos con instrucción diferenciada. El programa debe ser modificado para que él pueda continuar progresando y aprendiendo.

No está al nivel de los otros niños.

Sé que no se encuentra al mismo nivel que otros niños. Por eso tiene un IEP. No espero que este al mismo nivel que sus compañeros, pero espero contar con un programa modificado donde se identifiquen los soportes necesarios para ayudarlo a aprender.

Estamos preocupados con su vida o habilidades laborales. Por eso necesita estar en este salón.

Aprecio su preocupación. Hay muchas cosas que puedo enseñarle a mi hijo en la casa. Pero no puedo recrear un ambiente escolar. Mi hijo necesita experimentar eso como cualquier otro estudiante. Puedo enseñarle a mi hijo habilidades como ir al supermercado. Necesito que aprenda cómo comportarse alrededor de otras personas.

En toda comunicación, uno de los factores más importantes es mantener el foco de la conversación en su hijo y sus necesidades. Es lo que él necesita, no lo que usted desea para él. Suena sencillo, pero la llave es de semántica. Siempre reflexione sobre cómo hacer su pregunta o comentario para estimular la respuesta que desea. Nunca pregunto si se puede hacer. Pregunto cómo es posible hacerlo. Es importante conocer y ser realista sobre lo que su hijo puede y no puede hacer. Conozca la legislación - pero úsela en forma prudente. Honestamente, usted y los educadores desean lo mismo: aprendizaje para su hijo en un ambiente seguro y saludable. Algunas veces tenemos filosofías diferentes sobre cómo lograrlo. Buena suerte y recuerde, el IEP no es algo definitivo. Puede ser modificado.