

Educando a estudiantes con Síndrome de Down *Segunda Parte*

Conceptos educativos

- Use instrucciones verbales: canciones, rimas, mantras, palabras claves y frases repetitivas.
- Use soportes visuales: cronogramas visuales, fotografías, diagramas, colores, objetos.
- Utilice conceptos y materiales en forma conjunta.
- Suministre actividades relacionadas con la habilidad y estilo de aprendizaje del estudiante. Esto puede implicar reducir el nivel, longitud y/o dificultad de la tarea.
- Haga preguntas que el estudiante pueda entender, utilice pocas palabras y hable despacio.
- Seleccione material de lectura y otros recursos al nivel de comprensión del estudiante. Solicite apoyo de la bibliotecóloga, para localizar material que complemente el tema de estudio. Solicite a los compañeros y padres de familia la creación de material didáctico. Diseñe, adquiera y solicite en préstamo material alternativo.
- Las acomodaciones para enseñar y examinar al estudiante deben ser las mismas.
- Use material concreto, basado en experiencias de la vida real como “puente” hacia temas más abstractos.
- Asigne tareas en casa apropiadas y enfatice su terminación como a cualquier estudiante.
- Evalúe metas y expectativas individuales de aprendizaje.
- Mantenga al estudiante en el salón de clase si no está segura de que dictar, ella/el lo sorprenderán.
- Los estudiantes deben hacer pruebas, modifique el contenido, el método de evaluación y el tiempo.

Rutinas de Enseñanza

- Cree rutinas y enseñe a sus alumnos a seguirlas. De tiempo para practicar y revíselas con frecuencia.
- Divida el trabajo en pequeñas etapas y defina claramente cada una de ellas.
- Enseñe a seguir una secuencia: “Primero segundo, tercero” o “Al principio, en la mitad y al final”.
- Practique lo aprendido en diferentes ambientes y con diferentes personas.

Creando Relaciones

- Los estudiantes se pueden ayudar unos a otros leyendo en voz alta, escribiendo conjuntamente una respuesta, localizando una sección o un texto, revisando una tarea, ayudando a iniciar un trabajo o colaborando en grupo.
- Durante el día, asegúrese que todos los estudiantes tienen la oportunidad de hablar entre ellos y con usted.
- Modele y refleje expectativas de un comportamiento respetuoso.
- Hable, estudie y presente información sobre el síndrome de Down.

Como prevenir problemas

- Planee las transiciones entre diferentes topicos y salones.
- Utilice carteleras para limitar distracciones visuales.
- Utilice audifonos para limitar distracciones auditivas.
- Enseñe al estudiante como superar las distracciones y el ruido en lugar de sacarlo del salon.
- Anuncie las transiciones con anterioridad.
- El estudiante puede necesitar tiempo... ESPERE (por lo menos 5 segundos) luego, repita la instruccion.
- Mientras espera, no de otras instrucciones.
- Revise lo que espera del estudiante cuando da la instruccion.
- Entregue una actividad preferida con otra no preferida.
- Durante el dia y en la casa, de la oportunidad de repetir y practicar lo aprendido.
- Sea positiva y premie tareas especificas del estudiante; muchos trabajan por el reconocimiento y afirmacion de su buen trabajo.

Por Carol Johnson, B.Ed., CDSS, www.cdss.ca, Reimpreso de www.altonweb.com/cs/downsyndrome/teaching.html