

## Educando a los niños sobre las discapacidades

Cada vez más niños con y sin discapacidad están involucrados en la inclusión. Inclusión es cuando personas con discapacidad y personas sin discapacidad se relacionan mutuamente. Ejemplos de inclusión son: cuando un niño con síndrome de Down es incluido en el salón regular; cuando una niña con parálisis cerebral es incluida dentro de la tropa de niñas scout de su colegio; cuando un niño con retardo mental es invitado por sus vecinos a jugar baseball.

Con la inclusión aparecen las preguntas en los niños sin discapacidad. “¿Que le pasa a ese niño?”, o “¿Porque ella habla de esa forma?”, son preguntas comunes que los niños hacen y los padres no están preparados para responder. Como le explica a un niño porque su compañero de clase o su vecino es diferente? Consultamos a expertos en educación especial y aquí van unas sugerencias:

- **Nunca ignore la discapacidad.** Una reacción común es pretender que no hay discapacidad. Lo mejor es “ser honesto con sus niños cuando preguntan sobre las diferencias”, aconseja Diedre Hayden, Directora Ejecutiva de Parent Educational Advocacy Training Center en Alexandria, Virginia. “Los niños son usualmente más tranquilos con el concepto que los adultos”.
- **Explique que todos las personas son diferentes.** Así como todos tenemos intereses diferentes, existen discapacidades diferentes. “Lo que es más importante es ver la discapacidad como una de las cualidades de la persona y no como la cualidad que lo define”, comenta Doug Biklen, Ph.D., autora de [Schooling without Labels](#) (Temple University Press, 1992).
- **Ayudeles a enfocarse en la similitudes.** Sea por medio de tarjetas de Baseball, música, o un programa favorito de televisión, todos los niños tienen los mismos intereses. Las personas con discapacidad son diferentes en algunos aspectos, pero son similares en la mayoría de las cosas.
- **Reafirme que las discapacidades no son contagiosas.** “Los niños más pequeños se preocupan “¿si lo toco me vuelvo ciego?”” dice Virginia Roach, directora del centro para la enseñanza y el aprendizaje del National Board of State Boards of Education, en Alexandria. Asegure a los niños que no hay problema en cojerse de la mano y compartir los juguetes.
- **Practique lo que predica.** Sin darnos cuenta, todos hemos podido ser insensibles con los individuos con discapacidad, alguna vez. Al evitar la mirada cuando un individuo con discapacidad pasa al lado nuestro, o al mirar fijamente, o parquear en un sitio reservado “por un minuto solamente”. Recuerde, lo que usted haga o no haga manda un mensaje mucho más fuerte a sus niños que lo que usted diga.

*Reimpreso con autorización del volante “Mami, ¿que le pasa a ese niño?” por Lynn Prowitt.*

---