

Modificaciones y adaptaciones en la escuela

No. 1

Algunos estudiantes con discapacidad requieren de modificaciones o adaptaciones en su programa escolar, para lograr participar en el curriculum y ser exitosos en la escuela. La legislación vigente -Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)- y sus leyes reglamentarias no definen el término de modificaciones o adaptaciones, pero existe un acuerdo sobre su significado. Una adaptación, tal como la usamos en este artículo, le permite al estudiante completar las mismas asignaciones o pruebas como los demás estudiantes, pero con cambios en la duración, formato, horario, forma de respuesta o presentación. Esta adaptación no altera en ninguna forma lo que la prueba o asignación busca medir. Ejemplos pueden ser cuando un estudiante ciego toma una prueba en la versión Braille, o cuando un estudiante toma la prueba en un salón en forma individual.

Una modificación, tal como la usamos en este artículo es un cambio en la asignación o en la prueba, que modifica lo que la prueba pretende medir. Ejemplos de posibles modificaciones son, cuando el estudiante completa una parte de la prueba o cuando un estudiante completa una asignación alternativa que es más apropiada para su nivel. Las modificaciones y adaptaciones necesarias para el estudiante deben ser descritas en el Plan de Educación Individual (IEP). Estos cambios son seleccionados de acuerdo con las necesidades individuales del estudiante. Cuando sea apropiado, es importante consultar la opinión del estudiante.

A continuación se describen algunas ideas para modificaciones en textos y curriculum. (Sugerencias adicionales sobre el salón de clase, instrucción y asignaciones, serán discutidos posteriormente en otro número de D.S.Press.) Al revisar estas ideas, tenga presente que las modificaciones o adaptaciones que el equipo de IEP seleccione, deben consultar las necesidades individuales del estudiante y los cambios, si fueron incluidos dentro del IEP, deben ser suministrados.

Libros de texto y Curriculum

Libros

- Suministre libros alternativos sobre el mismo concepto, pero a un nivel de lectura más fácil.
- Suministre textos en audio cintas y permita que el estudiante siga el texto escuchando el contenido.
- Suministre un resumen de los capítulos.
- Suministre material de lectura a un nivel ligeramente superior al cual el estudiante se siente cómodo.
- Use los compañeros en la lectura.
- Use marcadores para señalar secciones importantes dentro del texto.
- Use espacios en blanco para que el estudiante indique las palabras faltantes.
- Suministre dos textos, uno para la escuela y otro para la casa.
- Utilice tarjetas para resumir las secciones más importantes.
- Suministre al estudiante una lista de preguntas a discutir antes de la lectura del material.
- Suministre el número de las páginas para facilitar la búsqueda de respuestas.
- Suministre material impreso en formas alternativas como Braille o texto agrandado.

Curriculum

- Reduccion de asignaciones para enfocarse en los conceptos basicos.
- Reduccion en las pruebas de ortografia y enfocarse en las palabras mas funcionales.
- Sustituciones a las asignaciones escritas (modelos en barro, afiches, coleccion de fotografias, etc.).
- Especifique y haga una lista de lo que el estudiante debe aprender para pasar la materia. Haga una revision periodica.
- Modifique las expectativas de acuerdo con las necesidades del estudiante (por ejemplo, “una vez leido este capitulo usted debera hacer una lista de tres razones para la guerra civil”)
- De alternativas para los reportes largos que deban ser escritos (por ejemplo, escribir diferentes reportes mas cortos, materiales audiovisuales y un reporte escrito corto, reporte oral sobre un tema especifico.)

Reimpreso de The Alliance (Technical Assistance Alliance for Parent Centers) Pacer Center, Inc. Minneapolis, MN
