

Cinco cualidades para ser educador de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

El Grupo para el Desarrollo del Profesional y el Educador es un proyecto financiado por el Consejo de Ohio de Discapacidad en el desarrollo, y estableció cinco cualidades que los educadores en Ohio deben demostrar poseer, para educar a todos sus estudiantes por igual.

El grupo está liderado por Cathy Hiezman, directora del Memorial, Inc. en Cincinnati, consta de 16 miembros y la primera reunión se realizó en Enero del 2004, cuando se empezó a investigar el tema de las cualidades del educador.

“Inicialmente, tratamos de definir lo que hacía bueno a un maestro,” dice Hiezman. “Esto nos tomó de 6 a 8 meses,” agregó.

“Los maestros recién graduados no necesariamente están mejor preparados que aquellos que se graduaron hace 30 años,” Hiezman comentó.

Se realizó una encuesta a 300 educadores, sobre lo que pensaban debían conocer los maestros para la educación de niños con diferentes tipos de discapacidad. También se les preguntó los valores en relación con la inclusión.

“El mejor profesor del mundo puede dictar álgebra, pero si no incluye a los estudiantes con discapacidad, no llegamos a ninguna parte,” dice Hiezman.

Agregó que “IDEA no hace mención a las cualidades de los maestros y esto es triste.”

Los miembros del grupo de trabajo son padres de familia, profesores de universidad, profesionales que trabajan por los derechos de los discapacitados, adultos con discapacidad, consultores en la educación, miembros del Consejo de Ohio de Discapacidad en el Desarrollo y personal del Departamento de Educación de Ohio.

Hiezman agregó “Nuestra meta es mirar cómo los maestros pueden incluir a los niños. Los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje.”

Hiezman comentó que los maestros requieren de más herramientas para el manejo del comportamiento y, la utilización de diferentes formas de enseñanza. También dijo, “Ellos quieren más entrenamiento en sus habilidades y en las formas de presentar el material.”

Otra forma de ver los objetivos de este proyecto, dice Hiezman, es permitirle al maestro enseñar, de diferentes formas, el material a los estudiantes, con diferentes formas de aprendizaje.

Se presenta, a continuación, un resumen de las cinco cualidades para educadores de niños con necesidades de aprendizaje diversas, identificadas y refinadas por el grupo de trabajo.

1. *Práctica profesional y ética*

Los educadores deben respetar los temas confidenciales del estudiante con discapacidad, sus padres de familia, su diagnóstico e historia familiar.

El educador debe revisar en forma regular sus posibles sesgos hacia los estudiantes con discapacidad y respetar al estudiante y su familia.

2. *Colaboración*

Los educadores deben demostrar su habilidad para trabajar en los equipos de intervencion y plan de educacion individualizada (IEP). Es muy importante trabajar en equipo para planear las estrategias de intervencion. Es un requisito, trabajar con sus colegas, los proveedores de servicios en la comunidad y familiares.

3. Capacidad para crear un ambiente de aprendizaje, positivo y seguro

Los educadores deben crear un ambiente seguro— elemento clave para el aprendizaje. Los educadores deben apreciar las diferencias etnicas, socioeconomicas, raciales y de aprendizaje y deben tener muy buen conocimiento de herramientas de buen comportamiento y, estar dispuestos a enseñar la conducta apropiada.

4. Conocimiento del 504, IDEA y estandares educativos de Ohio

Con el objeto de brindarle una buena educacion a los estudiantes con discapacidad, los educadores deben conocer la Seccion 504 de la Ley de Rehabilitacion de 1973, IDEA '04 y los estandares educativos establecidos en Ohio para escuelas que atienden niños con discapacidad entre los 3-21 años de edad. Deben entender su papel dentro del proceso de evaluacion multifactorial (MFE) y en la implementacion efectiva de IEPs. La comunidad escolar debe reconocer a todos sus estudiantes y ver la educacion especial como un servicio, una instruccion especializada y no un lugar.

5. Habilidad necesaria para atender las necesidades de todos sus estudiantes

Los educadores deben recolectar, analizar y utilizar la informacion para apoyar y evaluar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Los educadores deben crear un ambiente de aprendizaje en donde todo niño pueda ser exitoso, en sus areas fuertes, y aumentar su capacidad, en sus areas debiles.

Para mayor informacion contacte a: Cathy Heizman, Memorial, Inc., 3000 Vernon Place, Cincinnati, OH 45219, 513.621.3032, cheizman@memorialinc.com.

Reimpreso de DD Quarterly, del Ohio Developmental Disabilities Council, www.ddc.ohio.gov
