

Como la inclusión beneficia a un niño sin discapacidad: La historia de Dillon

DS Press Marzo/Abril 2010

Por Jennifer Sedlack . Jennifer, su esposo Phil, y su hijo Dillon viven en Atlanta, Georgia.

Reimpreso con autorización de Impact: edición sobre educación preescolar y niños con discapacidad 22(1).

Minneapolis: Institute on Community Integration, Universidad de Minnesota. El número se encuentra disponible en <http://ici.umn.edu/products/impact/221/default.html>

En el 2006, mi esposo y yo inscribimos a nuestro hijo Dillon en Coralwood, un preescolar público que suministra educación en un ambiente de inclusión a niños entre los 3 y 6 años. Dillon es un niño con desarrollo típico y el haber conocido a niños con necesidades especiales ha tenido un impacto significativo en nuestra familia. Además de beneficiarse de una buena educación, el comportamiento de Dillon ha mejorado significativamente. Es más amable, noble, y no limita sus amistades a niños con habilidades similares a las suyas.

Fui directora de una organización sin ánimo de lucro con atención a personas discapacitadas, y quería que mi hijo tuviera experiencias que le permitieran entender y aceptar las diferencias y semejanzas de las personas con necesidades especiales. La Escuela Coralwood le ha brindado a nuestra familia las herramientas y entendimiento que buscaba.

La clase de Dillon en Coralwood tiene entre 16 y 18 estudiantes; seis a ocho de los estudiantes tienen necesidades especiales. A parte de los estudiantes con discapacidad física, Dillon generalmente no detalla a esos seis u ocho estudiantes. Los estudiantes no son marcados; en el salón de clase, los niños son compañeros.

Una preconcepción errónea de los salones con inclusión es argumentar como los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEPs) absorben más tiempo de la profesora en detrimento de los estudiantes sin IEPs. Esa no ha sido nuestra experiencia. Los profesores y administradores crean un ambiente dentro del cual se espera que todos los niños, independientemente de sus habilidades, sean lo mejor.

En su primer año en Coralwood, Dillon hizo rápidamente amigos y semanalmente se reunía con Michael para jugar. Pero Dillon no se daba cuenta que estas reuniones de juego eran sesiones con especialistas que trabajaban con Michael en varias habilidades. Michael y Dillon aprendieron comportamientos sociales apropiados, mejoraron sus habilidades de comunicación sin darse cuenta que se les daba una instrucción.

En Coralwood, la educación de Dillon y de los otros estudiantes sin IEP van de la mano de la educación de los estudiantes con IEPs. El año pasado, Kendra, una niña ciega, estuvo en el salón con Dillon. Dillon aprendió como Kendra navegaba la escuela con su bastón, el tipo de regalos apropiados en su cumpleaños y como usaba Perkins Braille para escribir. El Braille le fascino a los niños y solicitaban con frecuencia usarlo para escribirle notas.

Cuando fui invitada a leer en el salón de Dillon, él me sugirió su libro de Halloween con sonidos, porque sabía que Kendra lo apreciaría. En otra oportunidad, cuando lo llevaba a la fiesta de uno de sus compañeros, Dillon y su amigo discutieron durante todo el trayecto diferentes formas para ayudar a Kendra a jugar sin ser lastimada en los inflables que habría en la fiesta.

Los padres de familia generalmente acompañan a sus hijos en la cafetería durante el almuerzo, o participan en el salón leyendo cuentos y son voluntarios en varios eventos. Esta atmosfera abierta y de aceptación ha sido establecida por la rectora de la escuela. Desde el primer día da la bienvenida a todos los padres de familia y los invita a participar en las actividades de la escuela e informa como las familias de niños con desarrollo típico y aquellas con niños con necesidades especiales se embarcan en un trabajo de educación conjunto que no puede ser exitoso sin la participación de los padres de familia.

La experiencia de inclusión en la educación en nuestra familia nos brindo otra forma de ver la vida. Somos promotores de la inclusión en la educación y Dillon va a continuar en el programa en la escuela elemental de la zona. Estamos agradecidos con los padres de los estudiantes con necesidades especiales por haber participado con nosotros en esta travesía, permitiendo a nuestro hijo y a nosotros ampliar nuestra forma de ver y crecer las relaciones.