

## Como te fue hoy en el colegio?

El comienzo de un nuevo año escolar es la mejor época para compartir información sobre la comunicación entre padres y educadores. Es esencial que la información fluya en ambos sentidos. Los padres desean saber que está pasando en el colegio y también desean suministrar información crítica para el progreso del niño. Se pueden establecer estrategias de comunicación durante las reuniones del IEP. Sin embargo, la profesora encargada de implementar el IEP el año siguiente, puede no haber estado involucrada en su desarrollo. Por ello, apesar de haber delineado un plan de comunicación en el IEP, este puede resultar inapropiado para la profesora de turno.

Para trabajar en forma efectiva, el plan de comunicación debe satisfacer las necesidades de los padres, el estudiante y la profesora. Por ello, no existe una fórmula exitosa para la comunicación entre padres y educadores. Si usted hace entender que respeta las limitaciones de tiempo de la profesora y el trabajo diligenciando papeles, muchas profesoras le respetaran su necesidad de comunicación. La clave es ser creativos y flexibles. Es importante enfatizar que usted quiere apoyar el trabajo de la profesora de su hijo, en casa, pero usted necesita información para ello. Usted debe también apoyar a la profesora compartiendo estrategias que son exitosas, junto con cualquier otra información que pueda ayudar al progreso de su hijo en el colegio.

Uno de los retos de la comunicación entre padres de familia y educadores es estar seguro que las partes tienen claridad sobre la necesidad de altas pero razonables expectativas del estudiante. Es nocivo si las expectativas de los educadores son muy bajas y también es nocivo si la profesora considera que el estudiante debería estar en un nivel más alto o aprendiendo a un ritmo mayor. Es importante revisar el trabajo que llega a casa para verificar si las expectativas se han establecido en el nivel apropiado. Si la medida establecida es muy baja o muy alta, usted puede adaptar el trabajo en casa para modelar el trabajo que considera su hijo debería estar haciendo o puede encontrar otras vías para comunicar sus expectativas.

Las siguientes son unas notas que lo pueden asistir en la elaboración de un plan de comunicación. Algunas de ellas también aplican para la comunicación entre los proveedores de servicios (por ejemplo, terapeutas de lenguaje, ocupacionales y fisioterapeutas) y sus contrapartes en el colegio:

1. Consulte con el centro de Información para Padres si poseen información sobre cómo elaborar planes de comunicación.
2. Reunase con las profesoras de su hijo antes de comenzar el año escolar para discutir sobre su hijo, sus expectativas y las expectativas de ellas. Si es posible, permita que la profesora participe en la elaboración del IEP que estará implementando.
3. Manténgase en permanente diálogo con la profesora. La comunicación no es solo para los problemas. Usted desea conocer las cosas positivas que está haciendo su hijo y la profesora le agradecería y apreciaría su gratitud y apoyo cuando sea conveniente.
4. Usted puede modelar la actitud que usted desea tenga la profesora con su hijo. Si usted le muestra cómo celebrar todos los logros de su hijo (sean grandes o pequeños, académicos o sociales), la profesora puede aprender a celebrar esos triunfos con usted y ver a su hijo a través de sus ojos. Si la profesora solo ve las cosas que su hijo no

puede hacer, dirija su atención hacia aquellas en las que el es exitoso. Es importante compartir los objetivos de largo plazo para su hijo, para que el educador comprenda todo el escenario.

5. Aprenda la rutina de los papeles. Trae su hijo trabajo a la casa? Debe regresarlo? Que tantas tareas debe cumplir? Cuando son los exámenes?
6. Establezca un sistema de información en el que pueda recibir información y comentar sobre el trabajo. Algunas veces tan solo un código numérico ayuda a indicar el grado de apoyo que el estudiante requiere para completar su trabajo en el salón de clase o en su casa (por ejemplo, #1 para independiente, #2 para ayudas visuales, #3 para ayudas verbales y #4 para us apoyo uno a uno).
7. Muchos padres de familia están interesados en obtener información sobre el comportamiento. Sería muy útil si los problemas de comportamiento son tratados en forma similar en la casa y en el colegio.
8. Comente con los educadores preocupaciones y medicamentos que pueden afectar el desempeño de su hijo en el colegio. Ayude a la profesora a entender las implicaciones de la discapacidad de su hijo.
9. Solicite una revisión del IEP si resulta un problema que requiere modificaciones en los servicios, objetivos y/o metas para su hijo.
10. Respete el tiempo de los educadores. Si tiene algo que discutir, solicite una conferencia telefónica o una reunión, en lugar de detener a la profesora en los corredores.
11. Mantenga un folder/cuaderno para registrar la información del colegio: números telefónicos, políticas escolares, calendario, etc.
12. Participe en las actividades escolares, especialmente en el PTA.
13. Ofrezca en forma voluntaria su tiempo y habilidades para ayudar en el salón de clase, en los paseos. Si su trabajo u otros hijos pequeños dificultan esta tarea, existen otro tipo de actividades que puede apoyar desde su casa (por ejemplo ordenes de libros, formas de permiso para los paseos).

*NDSS Parent Information and Advocacy Tips Este es el primero de una serie de boletines informativos del NDSS, que complementan los boletines sobre legislación.*

---