

Construyendo sobre las fortalezas del niño

Cuando me llaman para asistir a un niño con dificultades en el colegio, encuentro que el enfoque es hacia sus debilidades. Esto es particularmente comun en los niños con dificultades sociales, en la comunicacion, discapacidad en el aprendizaje y otras discapacidades. Los niños con discapacidad sienten que son diferentes. Esta en nosotros enseñarle a todos los niños que ser diferentes no implica ser malo y como cada uno de nosotros tiene una fortaleza especial. Podemos ayudar a este proceso describiendo los intereses y fortalezas de cada niño. Los esfuerzos se han centrado en arreglar lo que esta roto, en la deficiencia y no en capitalizar la fortaleza, lo que funciona. En otras palabras, si el niño no puede leer, se dedica mucho tiempo en enseñarle a traves de metodos que no funcionan. Si hay dificultades en el comportamiento, se aplican las mismas medidas una y otra vez asi no se vea mejoramiento alguno.

Cuando usted se concentra en las areas donde su hijo es fuerte y tiene interes personal, se dan cambios dramaticos en el esfuerzo del niño y generalmente los comportamientos negativos disminuyen sustancialmente. El sicologo pediatra y autoridad reconocida en el area de deficiencias en la atencion, Dr. Robert Brooks, desarrollo el termino “isla de competencia” con referencia a aquellas *areas de fortaleza*. Yo interpreto el termino como sigue:

Todos poseemos fortalezas, pero algunas veces no son tan obvias. Tenemos que encontrar esas areas de fortaleza y construir sobre ellas. Toda persona debe sentir su contribucion con el medio ambiente. Si aceptamos estos dos terminos, el paso a seguir es construir sobre ellos. Todo niño debe sentirse importante y lograr el exito.

Una vez se determinan las necesidades academicas y se tienen los servicios apropiados, es extremadamente importante construir autoconfianza. Es esencial trabajar conjuntamente en la casa y la escuela, con vias de comunicacion claras entre el colegio y los padres de familia.

El Dr. Brooks desea que todos y cada uno de sus pacientes tengan un oficio particular dentro de la escuela en un area relacionada con sus propios intereses y necesidades. Puede ser alimentar las mascotas, llevar la asistencia a la oficina. Esto puede tomar creatividad e ingenuidad, pero es esencial.

Algunas veces las escuelas se resisten a estos esfuerzos. Hasta hace poco se ha venido dando enfasis en este enfoque positivo para resolver problemas de comportamiento y baja autoestima. Algunas veces el personal de la escuela nos ve como si nos faltasen algunos tornillos. Pero ello funciona! Los comportamientos inapropiados disminuyen, el niño empieza a caminar con la cabeza en alto y mas confianza. El se siente necesario y reconocido por sus esfuerzos.

Tristemente, el niño con discapacidad con impacto en el comportamiento y las habilidades sociales, es generalmente seleccionado al final para realizar estas labores. En realidad, es una de las unicas herramientas mas efectivas para ayudar al niño a ganar confianza en si mismo.

El enfoque academico tambien debe estar basado en las fortalezas del niño. A continuacion se muestran unos ejemplos y sugerencias para construir sobre las fortalezas.

- **Si su hijo tiene habilidad verbal y creatividad excelentes, pero se le dificulta la escritura, solicite el uso diario del computador.** Si el niño tiene esta necesidad (y lo veo frecuentemente en niños con discapacidad en el aprendizaje y ADHD), la escuela es responsable de suministrar esta tecnología. Recuerde que su hijo no tiene que usar el computador del rincón del salón que no funciona (pasa frecuentemente). Cualquier equipo necesario debe estar funcionando correctamente y disponible en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Si tiene dudas sobre el estado del equipo, puede estipular en el plan 504 o IEP que el equipo debe estar funcionando y localizado en un área accesible en forma inmediata por el estudiante.
- **Su hijo tiene algún conocimiento de los conceptos de matemáticas, pero tiene dificultad para realizar los cálculos en papel. La calculadora es una gran ayuda para estos estudiantes.** Pueden haber quejas manifestando como el estudiante debe primero aprender las matemáticas en la “forma antigua.” La experiencia práctica me ha enseñado si el niño no puede realizar cálculos matemáticos básicos al nivel de quinto grado, probablemente siempre tendrá dificultad. Logrará dominar en algún momento esta área cuando sea adulto? Posiblemente no. Esta persona comprará una calculadora por \$5.00 y finalmente será exitoso en el cálculo de operaciones aritméticas. Por qué no empezar temprano para ayudar a la persona con dificultad en matemáticas progresar en el uso de la calculadora y sobrepasar su discapacidad? Sin olvidar que el niño debe continuar trabajando en el cálculo de las operaciones básicas.
- **Considere el caso del estudiante de quinto grado con dificultad en la ortografía de nivel de segundo grado, dedicando dos horas cada noche para aprender una lista de veinte palabras. La modificación más común es cortar la lista a la mitad.** Que tal si le permitimos al niño dedicar ese tiempo en aprender el manejo del computador? Con el uso de un corrector de ortografía y un procesador de palabras para compensar las dificultades gramaticales y de ortografía, los niños pueden llegar a ser escritores muy creativos.
- **El niño que se distrae mucho en el salón de clase, puede mejorar significativamente cuando trabaja en el computador. El uso de audífonos le ayudan a mejorar el aprendizaje.** Muchos niños con ADHD tienden a perder sus pensamientos entre el cerebro y el lápiz, pero son excelentes escritores frente a un computador. Parece existir una conexión directa entre el cerebro y la pantalla. Se mejoran las habilidades organizacionales, habilidades para resolver problemas. En cada una de las instancias anteriores, las debilidades se ven disminuidas con la tecnología, donde se nivela el campo de juego para los individuos con discapacidad. Los esfuerzos pasan de la debilidad en la escritura a la fortaleza del contenido.

Reimpreso con permiso de Judy Bonnell, Special Needs and Special Gifts, <http://www.geocities.com/Athens/Oracle/1580/listall.html>
