

Inclusión en la Educación para individuos con síndrome de Down

Inclusión en la educación – atendiendo las necesidades de todos los niños, independientemente de sus fortalezas o necesidades, en el salón regular de clase

Los cambios en los últimos treinta años, han permitido el acceso a la educación de niños con necesidades especiales. Recientemente se ha venido presentando un desarrollo lento pero continuo de la inclusión en la educación de niños con síndrome de Down. Con legislación que le permite a las escuelas proveer los recursos necesarios para atender las necesidades de educación especial, mas niños están siendo educados en las escuelas de su localidad. Estudios han indicado que una adecuada educación con inclusión, ofrece mejores oportunidades a los niños con síndrome de Down.

Estudios de investigación que comparan niños educados en colegios especiales, indican que es difícil suministrar un ambiente optimo de aprendizaje en dichas escuelas. Un estudio realizado en el 2000 comparaba los logros de adolescentes con habilidades y familias similares educados en escuelas de educación especial con aquellos educados en salones regulares. Se mostraba un beneficio educativo significativo para los adolescentes en el salón regular de clase que además contaban con soportes adicionales de 25-30 horas semanales.

Los adolescentes incluidos en los salones regulares mostraban ganancias en mas de dos años en habilidades de lenguaje verbal y tres años en sus habilidades de lectura y escritura de acuerdo con medidas estandarizadas. Estas medidas de 'años' para niños con desarrollo típico equivalen a ganancias de 4 y 6 años para niños con síndrome de Down, dado que generalmente progresan alrededor de 5 meses por año en estas medidas. Se presentaron además ganancias en habilidades matemáticas, conocimientos generales e independencia social. No se presentaron diferencias en la independencia personal o en los contactos sociales fuera de la escuela, con una tendencia a presentar mejor comportamiento por parte de los estudiantes del salón regular. *Una descripción completa del estudio se encuentra en 'Una comparación entre el salón regular y educación especial en adolescentes con síndrome de Down: implicaciones para padres de familia y maestros', por Sue Buckley , Gillian Bird , Ben Sacks y Tamsin Archer, publicado en Down Syndrome News and Update 2 (2) [1], [2].*

Implicaciones de la inclusión en educación sobre el lenguaje y el habla.

Los niños con síndrome de Down educados en el salón regular de clase con soportes apropiados, muestran ganancias significativas en su lenguaje, tanto en estructura y como en claridad. La importancia del desarrollo del habla y del lenguaje para el desarrollo social y cognitivo, no debe subestimarse. Las palabras y las frases son los pilares para el desarrollo mental – pensamos, razonamos y recordamos utilizando el lenguaje hablado. Las palabras proveen la principal fuente de conocimiento sobre el mundo. Las habilidades del lenguaje y el habla influyen en todos los aspectos del desarrollo emocional y social – la habilidad de negociar en el mundo social, de hacer amigos, compartir nuestras preocupaciones y experiencias y ser parte de una familia y comunidad.

Acceso al programa junto con sus compañeros

La inclusión en el programa de educación regular permite un mejor aprendizaje, conocimientos generales y habilidades numéricas. El nivel de soporte a nivel académico es también soporte importante para el desarrollo del lenguaje hablado.

Ambiente óptimo de aprendizaje

Los niños con síndrome de Down necesitan aprender junto con sus compañeros no discapacitados y contar con el soporte individual necesario que lo haga exitoso. Estudios muestran que es difícil proveer un ambiente de aprendizaje efectivo en el salón de educación especial. Los niños aprenden de sus compañeros. Observando y participando en el programa regular, brinda oportunidades de aprendizaje a lo largo del día. Las expectativas en el salón de clase regular son mas altas. El programa académico se establece para el salón regular y su aprendizaje es un buen modelo para el estudiante con síndrome de Down.

Amistades

Los padres de familia y educadores deben asegurar que las amistades con compañeros no discapacitados continúen después de la escuela. El mejorar el soporte y comprensión de los adolescentes y adultos con síndrome de Down en sus hogares, sitios de trabajo, talleres y actividades de recreación, pueden ser uno de los muchos resultados positivos de la inclusión.

Publicado originalmente en Down Syndrome News and Update y disponible en línea en <http://www.down-syndrome.org/practice/370/>. Derechos 2006, The Down Syndrome Educational Trust. Reimpreso con permiso. Lea la segunda parte en el siguiente número del DSPress.
