

Intervencion en la comunicacion de niños con sindrome de Down

Muchos niños con sindrome de Down experimentan retrasos en el desarrollo de la comunicacion. De acuerdo con estudios, esto se debe a dificultades en la motricidad oral asociadas al sindrome de Down. Los profesionales en el tema recomiendan una intervencion en la comunicacion, para ayudar a facilitar su desarrollo y evitar retrasos adicionales.

A continuacion se revisan algunas herramientas que pueden ser utilizadas en casa, guarderias o escuelas. Estas estrategias han mostrado, a traves de varias revisiones por parte de otros investigadores, un mejoramiento en la comunicacion en niños con sindrome de Down. La mayor parte del trabajo ha sido elaborado por Kaiser y Hancock de la Universidad de Vanderbilt, pero algunas estrategias tambien han sido estudiadas por Yoder, Warren, Mahoney y Hanen Language Project del Canada.

Las estrategias que recomiendo, pueden agruparse en tres categorias: modificando el ambiente, respondiendo a los intentos de comunicacion del niño, y estimulando al niño a utilizar un lenguaje mas complejo.

Modificar el ambiente

En algunas oportunidades podemos hacer pequeñas modificaciones al medio ambiente para incrementar la productividad en el lenguaje de los niños. Existen muchas formas de hacerlo pero, a continuacion, solo estudiare unas pocas.

A la vista pero fuera de su alcance Este procedimiento se implementa colocando los objetos a la vista de su hijo pero un poco lejos de su alcance. Si el niño desea el objeto, lo tomara o hara el gesto para hacerlo. Algunas veces el niño le solicitara alcanzarlo, utilizando algunas de sus nuevas habilidades del lenguaje. Por ejemplo, cuando coloque a su hijo en la silla dentro del carro, coloque su juguete favorito en el lado opuesto. Esto hara que su hijo llame su atencion y le solicite el juguete.

Sabotear el ambiente Este procedimiento se implementa organizando una actividad para su fracaso. El fracaso hace que su hijo solicite ayuda para reparar la falla. Una forma de estropear el ambiente es haciendo el juego o la actividad muy dificil. Por ejemplo, puede darle a su hijo una jarra para soplar burbujas, con la tapa esta muy bien cerrada de forma que su hijo solicite su ayuda para abrirla. Otra forma de sabotear el ambiente es esconder algunas piezas. Por ejemplo, le entrega la jarra de burbujas a su hijo, pero "olvida" poner el aro para soplarlas. Su hijo necesitara preguntar por el.

Otra forma consiste en hacer algo bien extraño. Por ejemplo, cuando este jugando con su hijo, puede hacer volar las vacas. Su hijo probablemente dira "las vacas no vuelan!" Si es verano, usted se puede colocar sus guantes de invierno. Esto impulsara a su hijo a decir "no necesitas calentarte" o "no necesitas guantes".

Porciones pequeñas Otra estrategia para modificar el ambiente consiste en ofrecerle a su hijo porciones pequeñas a la hora de comer. Por ejemplo, le da a su hijo muy poco jugo. El se lo tomara muy rapido y tendra que pedir mas. Recomiendo evitar darle toda la caja del jugo! Las porciones pequeñas estimulan un mayor uso del lenguaje y menos limpieza en caso de que se derrame el liquido!!

Rutinas Las rutinas son divertidas para modificar el ambiente. Por ejemplo, si usted usualmente le canta a su hija su canción preferida mientras le cambia el pañal, ella podrá solicitarle la canción en alguna oportunidad. Cuando se este preparando para montar en el auto, pueden cantar “las llantas en el auto de papa ruedan y ruedan.”

Cosas nuevas Los juguetes y actividades nuevas generalmente resultan en un nuevo lenguaje. Puede intentar modificar una rutina establecida. Por ejemplo, mientras cambia el pañal puede cantar una canción diferente. O, no cante un día y mire a ver que pasa.

Respondiendo a la comunicación de los niños

El otro tipo de estrategia de intervención consiste en la forma como jugamos e interactuamos con los niños. Esto se denomina “interacción con respuesta” porque dedicamos la mayor parte del juego a responder a los intereses del niño, sus deseos y comentarios.

Su hijo es el líder en el juego Juegue con los juguetes y actividades con los cuales está jugando su hijo. No le indique como ni con que jugar, simplemente juegue como el lo hace.

Copiar como un espejo Ocurre cuando usted hace exactamente lo mismo que su hijo. Por ejemplo, su hijo puede estar empujando un carro hacia adelante y hacia atrás. Inmediatamente después, usted hace lo mismo. El copiar un juego, le permite al niño ver que usted está presente en él. Los niños suelen responder y generalmente le pueden decir a su madre o profesora “haz lo que yo estoy haciendo!”

Repetir y expandir Cuando su hijo le hable, trate de repetir lo que dijo. Por ejemplo, si su hijo dice, “uh oh” usted también debe decir “uh oh.” En la expansión, usted debe agregar unas pocas palabras, una vez ha repetido la expresión de su hijo. Por ejemplo, si su hijo dice, “uh oh” usted puede decir, “uh oh, el carro se estrelló!”

Hable al nivel de comprensión de su hijo Si su hijo es menor de 8 años, debe hablar en frases con 2 y 4 palabras más de lo que su hijo está hablando. Si su hijo es mayor de 8 y todavía posee retrasos significativos en la expresión verbal, consulte con la terapeuta del lenguaje para encontrar el nivel apropiado en el que su hijo puede entender. Así usted puede hablar en frases a su nivel. En un principio, puede parecer tonto, pero es lo que hacemos con los infantes y prescolares cuando están desarrollando su lenguaje. Seguramente habrá escuchado la expresión “no infantilice a su hijo.” Pero investigaciones en el tema sugieren que debemos hablar en frases cortas para modelar lo que nuestro hijo debe decir.

Estimulando un lenguaje más complejo

Cuando su hijo habla en frases incompletas, está bien estimularlo para que arme frases más complejas. Si por ejemplo su hijo señala algo y hace un ruido, usted puede decirle “usa tus palabras.” Esto se denomina estimulación hacia un lenguaje más complejo. Usted puede utilizar diferentes formas para hacerlo. Algunas dan más apoyo porque usted le dice exactamente a su hijo que debe decir. Otras brindan menos soporte, porque usted espera a que su hijo responda. A continuación las describo, desde las que brindan mayor soporte hasta las que ofrecen un mínimo nivel de soporte.

Usted debe enseñarle a su hijo DESPUÉS de ver sus gestos o notar su interés. Esto se denomina enseñanza después del incidente. Un ejemplo:

Harry y su mamá están jugando con marionetas. La mamá de Harry esconde la marioneta de Santa en sus manos. Harry se acerca y trata de abrir las manos de su mamá. Ella responde, “Abre.” Harry dice, “Oh.” La mamá responde, “Abre las manos!” y abre las manos para que Harry obtenga la marioneta de Santa.

Modelo Una instrucción modelo es cuando usted le dice a su hijo exactamente lo que debe decir. Por ejemplo, su hijo se acerca a la marioneta escondida en su mano y usted le dice, “di abre.”

Mand Esta instrucción se utiliza después de que su hijo ha aprendido a seguir la instrucción modelo. Cuando se acerca para tomar la marioneta, usted le dice, “¿que quieres?” y espere su respuesta.

Tiempo de espera Esta estrategia se utiliza una vez su hijo ha aprendido las dos anteriores. Cuando él se acerca a buscar la marioneta en su mano, usted simplemente lo mira y espera. Recomendamos esperar generalmente por 5 segundos antes de ofrecer otro soporte.

Haciendo preguntas reales Los padres de familia deben usar preguntas reales y no de prueba. Hemos encontrado que a los niños no les agrada mucho responder a estas últimas. Las preguntas de prueba, son aquellas que usted conoce la respuesta. Por ejemplo, “¿de que color es tu pelota?” Sin embargo, “¿cual es tu color favorito?” es una pregunta real porque usted no necesariamente conoce la respuesta.

Limite las preguntas de Si/No Finalmente, le sugerimos limitar hacer preguntas de si y no, porque la respuesta es una palabra. Si estamos tratando de mejorar el lenguaje de su hijo, queremos que utilice frases largas en lugar de aquellas de una sola palabra (si o no).

Por Melissa L. Olive, Ph.D., BCBA Reimpreso de Down in the Heart of Texas, una publicación de la Asociación de Síndrome de Down del área central de Texas, www.dsact.com.
