

Nuevamente abriendo puertas: Educación Postsecundaria para personas con discapacidad intelectual

Pensé en denominar este artículo “La Nueva Frontera,” pero temí pensarán se trataba del Sr. Spock y el Capitán Kirk. Decidí entonces titularlo “Nuevamente abriendo puertas” para reconocer los años de trabajo que tomó incluir a los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. Nuevamente, es el tiempo de subir la medida. De que se trata? Educación Postsecundaria.

Las oportunidades de educación postsecundaria para adultos con discapacidad ha crecido fenomenalmente en los últimos 5 años. En el momento de escribir este artículo, se mencionaban 106 programas en la página web fundada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Instituto Nacional para la Investigación sobre la Discapacidad y Rehabilitación y el Centro Nacional para el estudio de soportes en la Educación Postsecundaria.

Muchas personas se han sorprendido del creciente interés en la educación postsecundaria. Personas con discapacidad atendiendo una universidad? Como puede ser? Que tipo de estudiante es exitoso? Les voy a contar lo que he aprendido de mis lecturas, un poco de investigación y hablando con varias personas.

Porque necesitamos la educación postsecundaria?

Cualquier tipo de educación postsecundaria mejora las oportunidades de empleo. Los datos sugieren que por lo menos un curso lleva a oportunidades de trabajo con más horas y mejor salario. La independencia y confianza obtenida al atender una universidad es incalculable. Las personas que asisten a la universidad notan el cambio en las percepciones de sus compañeros, padres de familia y comunidad y es mas probable verse tratados como iguales en el mundo de los adultos. La experiencia universitaria ayuda además a moldear actitudes y valores.

Ha aumentado el interés en el país. Debido a la legislación de IDEA, los estudiantes de secundaria que están recibiendo su grado hoy, fueron incluidos en el salón regular durante toda su vida escolar. Y se espera continúen el mismo camino de sus hermanos, hermanas y amigos, con la universidad como

una opción. Las escuelas secundarias han empezado a ayudar a los jóvenes a dar este paso, manteniendo la doble inscripción. Es provechoso para ambas partes. Las escuelas no tienen que crear un nuevo programa o dedicar espacio adicional para los estudiantes entre los 18 y 22 años y los estudiantes que posponen la graduación asisten a la escuela con sus compañeros de grupo.

Educación Postsecundaria

Los 105 institutos listados en thinkcollege.net ofrecen diferentes soportes, clases, servicios y filosofía.

Algunos ofrecen programas completamente separados. Los estudiantes con discapacidad intelectual asisten a clases especiales sobre relaciones sociales, vocacionales, remediales y otros. Frecuentemente estos institutos utilizan estudiantes de educación, rehabilitación y trabajo social para apoyar este programa.

Otros han optado por el “modelo de inclusión con soporte individual” en el cual el estudiante selecciona las clases que desea atender, como cualquier otro y recibe soporte o “acomodaciones” individuales para ayudarlo a ser exitoso. Esta filosofía sostiene que remover a los estudiantes de los cursos generales para tomar clases especiales sería como regresar a los días anteriores a IDEA sin inclusión.

Algunos institutos hacen una mezcla de ambas orientaciones. Los estudiantes toman una o dos clases en el campus y otras de educación especial.

Pero también hay estudiantes sin soporte alguno!

Los estudiantes reciben algún grado?

Algunos estudiantes tienen la meta de graduarse con un título a los cuatro años y otros con grados técnicos a los dos años. Muchos desean contar con la experiencia de asistir a la universidad y asisten a clases de su interés como fotografía o salud. En algunas instituciones, esta opción es menos costosa. Los estudiantes toman entre 1 y 2 clases por semestre. Otros asisten a escuelas técnicas y se gradúan con un certificado de carpintería, técnico en computación, culinaria, tecnología en servicio al cliente, horticultura, servicios de guardería, labores de oficina, asistente en veterinaria y moda, para nombrar solo unos cuantos. Muchos estudiantes necesitan acomodaciones para tener éxito durante sus estudios universitarios.

Algunos ejemplos de acomodaciones

Entrenamiento en autodeterminación
Tutor para algunos cursos académicos

Personas tomando notas
Permiso para grabar en cinta los cursos
Clases de metodología de estudio
Lecciones para estudiar en grupo
Menor carga académica
Exámenes sin tiempo definido
Realización de pruebas en sitios alternativos
Computadores con modificaciones como lectura en pantalla o reconocimiento de voz
Lectura de las pruebas
Consultoría en la carrera profesional
Consultoría Personal
Libros en cinta
Estrategias de administración del tiempo

Quien paga por todo esto?

Los estudiantes han financiado en forma creativa sus estudios postsecundarios: padres de familia, ahorros propios, rebajas en matrículas, becas de agencias del servicio social, Oficina de Rehabilitación Vocacional, Departamento de Trabajo, Departamento de Educación, Cuentas individuales de entrenamiento a través de centros de orientación profesional (One-Stop Career Centres), Ticket-to-Work y Plans for Achieving Self-Support (PASS) a través de SSI o SSDI. Una opción común es permitir que los estudiantes entre los 18 y 22 años continúen recibiendo fondos de IDEA de su distrito escolar, al diferir su graduación y mantener una doble inscripción en la escuela y universidad.

Que deben suministrar las universidades?

Las escuelas de educación postsecundaria deben cumplir la Sección 504 del Acta de Rehabilitación de 1973 y el Título II del Acta de Americanos con discapacidad, que prohíbe la discriminación basada en la discapacidad. Existe también un acto legislativo en IDEA de 1988 relacionado con asistencia tecnológica que obliga la prestación de ciertos servicios.

Pero las universidades no están obligadas a seguir las regulaciones de IDEA ni tampoco suministrar educación pública apropiada (FAPE). Los estudiantes deben presentarse personalmente en la oficina de Apoyo al discapacitado. La escuela no realiza una evaluación o búsqueda del estudiante. Una vez el estudiante se identifica, el/ella deben solicitar una “modificación académica”.

Estas modificaciones se determinan de acuerdo con la discapacidad y necesidades individuales.

La escuela no disminuye o perdona requisitos esenciales; tampoco modifica sustancialmente la naturaleza del programa o asume compromisos financieros o administrativos. Algunas suministran acomodaciones básicas y cobran al estudiante cualquier otra adicional. La universidad no está obligada a ofrecer ayuda financiera a estudiantes tomando menos cursos o solo como asistentes, pero esto puede cambiar dependiendo de las nuevas legislaciones federales en estudio.

Que está funcionando?

Los estudiantes deben estar muy motivados y estar dispuestos a luchar por sí mismos. Las escuelas no están acostumbradas a trabajar con los padres de familia y esperan el liderazgo del estudiante.

Las necesidades y soportes ofrecidos enfatizan las necesidades y preferencias individuales y no se trata de un programa con la mentalidad de “una talla para todos” . Las opciones con inclusión que reflejan una proporción natural de estudiantes sin discapacidad y con discapacidad, ofrecen las mayores oportunidades de crecimiento e independencia. Algunas personas sugieren cursos con actividades manuales y menos abstractos, como los más provechosos para las personas con discapacidad cognitiva.

Otra opción común es contar con un compañero como soporte/ un equipo de compañeros/un entrenador o en general una persona que ayude al nuevo estudiante moverse en el mundo académico y social. Esta persona puede almorzar con el estudiante, caminar con él hacia el salón de clase, revisar lo aprendido en un curso, acompañarlo en los grupos de estudio o en los eventos de la escuela. Este soporte puede disminuir cuando el estudiante se ha aclimatado a su nueva experiencia académica y ha empezado a tener sus propias conexiones. Algunos institutos cuentan con estudiantes voluntarios para esta labor, otros pagan una suma y otros cuentan con personal de dedicación exclusiva.

Los estudiantes exitosos cuentan con la colaboración efectiva de parte de la familia, el distrito escolar, la universidad, las agencias de servicios para adultos y recursos de financiación. Una planeación en las áreas financiera, laboral, de recreación, relaciones sociales, transporte y vivienda, es imperativa para el éxito del estudiante.

Cual es el siguiente paso?

A nivel nacional, NDSS ha otorgado fondos significativos a dos instituciones en New Jersey. Recién han aceptado sus primeros estudiantes después de planear por un año el programa. Una vez sepan como funciona, están dispuestos a compartir sus experiencias con nosotros. Supe de un grupo de padres de familia de Carolina del Sur que está recaudando fondos para iniciar un programa en la universidad de Charleston. El grupo de síndrome de Down de Jacksonville Florida esta trabajando con su distrito escolar y un instituto local para atender estudiantes en Enero del 2007 que han diferido su graduación. A nivel estatal, también ha habido actividad. El Consejo para discapacidad en el desarrollo de Ohio está considerando la educación postsecundaria como una de sus áreas prioritarias. Esto lleva a conceder recursos y fondos para apoyar la iniciativa. ODAN, Ohio Down syndrome Advocacy Network ha señalado las áreas de empleo y educación postsecundaria claves y está planeando una conferencia en la primavera del 2007 con presentadores a nivel nacional, padres de familia y profesionales para discutir y compartir ideas al respecto. A nivel local, el comité de transición del distrito escolar de Cincinnati ha venido trabajando hace más de un año en opciones de educación postsecundaria. Enviaron una encuesta a estudiantes y familias para recoger información sobre objetivos y preocupaciones.

Lo más importante hoy es educar a las personas — adultos, padres de familia, distritos escolares, universidades, educadores, agencias suministradoras de recursos y nuestra comunidad para mostrar la educación postsecundaria como una opción viable y la opción real para las personas con discapacidad intelectual. Las familias están solicitando especialmente información sobre las diferencias entre las universidades y escuelas secundarias, el tipo de acomodaciones, opciones de tecnología y recursos financieros disponibles. En conclusión, deseo compartir con ustedes los resultados del Estudio sobre Transición Longitudinal de Ohio, que encuestó miles de estudiantes de escuelas secundarias del estado, sobre sus planes para el futuro inmediato: *“El concepto de transición debe ser adaptado rápidamente a las cada vez mayores metas de educación postsecundaria de estudiantes con discapacidad.”* Está en camino!!

Para mayor información, consulte las páginas web:

www.thinkcollege.net www.ncset.org, www.education.umd.edu/oco, www.heath.gwu.edu, www.transitioncoalition.org